**پرسشنامه (همدلی – بهر و تحلیل) کودکان**

**هدف**: سنجش میزان همدلی در کودکان خردسال

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| کاملا غلط | کمی غلط | کمی درست | کاملا درست | عبارات |
|   |   |   |   | 1. فرزند من دوست دارد از دیگران مراقبت کند. |
|   |   |   |   | 2. کودک من اغلب متوجه نمی شود که چرا بعضی چیزها افراد دیگر را خیلی ناراحت می کند. |
|   |   |   |   | 3. کودک من اهمیتی نمی دهد اگر که اشیای داخل منزل در جای مناسبی قرار ندارند. |
|   |   |   |   | 4. کودک من اگر یک شخصیت فیلمی بمیرد احساس ناراحتی یا گریه نمی کند. |
|   |   |   |   | 5. کودک من از مرتب کردن اشیا به طور دقیق لذت می برد. (مثل گل ها، کتاب ها، مجموعه موسیقی) |
|   |   |   |   | 6. کودک من وقتی که دیگران شوخی می کنند سریع متوجه می شود. |
|   |   |   |   | 7. کودک من از قطعه قطعه کردن کرم ها یا کشیدن پای حشرات به بیرون لذت می برد. |
|   |   |   |   | 8. کودک من با اعضای مختلف یک طبقه خاصی از حیولنات علاقه مند است ( مثل دایناسورها، حشرات و...) |
|   |   |   |   | 9. فرزند من تاکنون اتفاق افتاده، چیزی رو که می خواسته از دوستان یا خواهر و برادرش دزدیده باشد. |
|   |   |   |   | 10. کودک من به انواع مختلف وسایل نقلیه علاقمند است (مثل انواع قطار، ماشین ها، هواپیماها و غیره) |
|   |   |   |   | 11. کودک من وقت زیادی را صرف چیدن اشیا در یک ترتیب خاص، نمی کند. (مثل سربازهای اسباب بازی، حیوانات، ماشین ها) |

* **معرفی پرسشنامه:**

این پرسشنامه دارای 11 سوال بوده و هدف آن بررسی میزان همدلی در کودکان می باشد.

* **نمره گذاری پرسشنامه:**

شیوه نمره گذاری آن از طیف لیکرت حمایت کرده که در زیر نشان داده شده است:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| کاملا غلط | کمی غلط | کمی درست | کاملا درست | گزینه |
|  1 |  2 |  3 |  4 | امتیاز |

* **تحلیل ( تفسیر) بر اساس میزان نمره پرسشنامه**

بر اساس این روش از تحلیل شما نمره­های به دست آمده را جمع کرده و سپس بر اساس جدول زیر قضاوت کنید.توجه داشته باشید میزان امتیاز های زیر برای یک پرسشنامه است در صورتی که به طور مثال شما 10 پرسشنامه داشته باشید باید امتیاز های زیر را ضربدر 10 کنید

مثال: حد پایین نمرات پرسشنامه به طریق زیر بدست آمده است

تعداد سوالات پرسشنامه \* 1 = حد پایین نمره

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **حد پایین نمره** |  **حد متوسط نمرات** | **حد بالای نمرات** |
| **11** | 27 | 44 |

امتیازات خود را از 11 عبارت فوق با یکدیگر جمع نمایید. حداقل امتیاز ممکن 11 و حداکثر 44 خواهد بود.

نمره بین 11 تا 18: ميزان همدلي كودك، كم است.

نمره بین 18 تا 27: ميزان همدلي كودك، متوسط است.

نمره بالاتر از 27: ميزان همدلي كودك، زياد است.

برای بدست آوردن امتیاز کلی پرسشنامه باید امتیاز مربوط به تک تک سوالات را با هم جمع نمود. بدیهی است که این امتیاز دامنه ای از 11 تا را خواهد داشت. هر چه امتیاز کلی پرسشنامه بالاتر باشد، نشان دهنده میزان همدلی بالاتر کودک خواهد و برعکس. به عنوان یک دستور، می توان امتیاز 22 را نقطه ی برش و یا نقطه ی میانگین این پرسشنامه در نظر گرفت. به عبراتی، اگر نمره آزمودنی بالاتر از 22 باشد می توان اظهار نموده که همدلی او متوسط به بالا است و اگر این امتیاز کمتر از 22 باشد، بیانگر میزان همدلی پایین تر از متوسط کودک می باشد.

* **روایی و پایایی:**

در پایان نامه نقی زاده (1391) روایی صوری این پرسشنامه به تایید اساتید دانشگاهی قرار گرفت و برای آزمون اعتبار این پرسشنامه از روش ضریب آلفای کرونباخ استفاده شد. ضریب آلفای کرونباخ در این پژوهش برای پرسشنامه همدلی کودکان 64/0 بدست آمد که بیانگر اعتبار قابل قبول این ابزار می باشد.

* **منبع:**

نقی زاده، شریف، (1391)، مقایسه میزان همدلی کودکان سالم و عقب افتاده ذهنی، مطالعه موردی: شهرستان سقز، پایان نامه کارشناسی، دانشگاه پیام نور، علوم تربیتی.

*- B. Auyeung‚ S. Wheelwright‚ C. Allison‚ M. Atkinson‚ N. Samarawickrema‚ S. Baron-Cohen‚ (2009) The Children's Empathy Quotient and Systemizing Quotient: Sex Differences in Typical Development and in Autism Spectrum Conditions. Journal of Autism and Developmental Disorders: 17 June 2009*